

**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  
**Στα πλαίσια της Γ΄ φάσης επιμόρφωσης των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων**  
**Σπουδών στα πιλοτικά σχολεία**

Τάξη: Β΄ Γυμνασίου

Σχολικό Έτος: 2012-2013

Πιλοτικό Σχολείο: Μουσικό Γυμνάσιο Ρόδου

**A) ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

**ΤΙΤΛΟΣ:** Πυθαγόρειο Θεώρημα

**ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:**

Αναφορά στο Πυθαγόρειο Θεώρημα και στο αντίστροφο του , απλές εφαρμογές και μερικά προβλήματα

ΑΡΙΘΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΩΡΩΝ: 2

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΚΑΤΑΝΟΜΗ: Η κατανομή των διδακτικών ωρών εξειδικεύεται ως εξής:

1η διδακτική ώρα: Αναφορά στο Πυθαγόρειο Θεώρημα και στο αντίστροφο του.

Ασκήσεις στην τάξη: 1,2,3,5 από φύλλο εργασίας

Ασκήσεις για το σπίτι: 4 από φύλλο εργασίας και 1,2,3 από σχολικό βιβλίο

2<sup>η</sup> διδακτική ώρα: Επίλυση όσων ασκήσεων δε λύθηκαν στο σπίτι και επίλυση προβλημάτων.

Ασκήσεις στην τάξη: 6,7,8 από φύλλο εργασίας

Ασκήσεις για το σπίτι: 9 από φύλλο εργασίας και 4,5 από σχολικό βιβλίο

**B) ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ** :

Για την ολοκληρωμένη διδασκαλία και την επίτευξη των διδακτικών στόχων που θα τεθούν παρακάτω οι μαθητές θα πρέπει να γνωρίζουν:

1. ορθογώνιο τρίγωνο , υποτείνουσα , κάθετες πλευρές

2. δυνάμεις, τύποι εμβαδών επίπεδων σχημάτων

3. επίλυση εξισώσεων

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ (ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ):**

Μετά το τέλος της διδακτικής διαδικασίας οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

1. Να γνωρίζουν το Πυθαγόρειο θεώρημα και το αντίστροφό του
2. Να υπολογίζουν μια πλευρά ορθογωνίου τριγώνου αν είναι δεδομένες οι άλλες δυο
3. Να επιλύουν προβλήματα μέσω του Πυθαγορείου Θεωρήματος

**Γ) ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:**

1. ΔΑΣΚΑΛΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ
2. ΜΑΘΗΤΟΚΕΝΤΡΙΚΗ:ΝΑΙ
3. ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ:ΝΑΙ

**Δ) ΜΕΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:**

1. ΠΙΝΑΚΑΣ:ΝΑΙ
2. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ
3. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:ΝΑΙ

**Ε) ΣΥΝΟΨΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ :**

Σύντομη Περιγραφή των όσων έχουν διδαχθεί. Με την μορφή ανακεφαλαίωσης:  
Το Πυθαγόρειο Θεώρημα και το αντίστροφο του.

**ΣΤ) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ:**

1. ΑΝΑΘΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (ΑΤΟΜΙΚΗ Η ΟΜΑΔΙΚΗ)
2. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:ΝΑΙ

### 3. ΤΕΣΤ ΜΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΙΚΙΛΩΝ ΕΙΔΩΝ

#### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΕΛΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:**

**Μετά από την αξιολόγηση των φύλλων εργασίας που συμπληρώθηκαν από τους μαθητές κατά την διάρκεια του μαθήματος επισημαίνουμε τα παρακάτω:**

1. Οι μαθητές εφάρμοζαν το Πυθαγόρειο Θεώρημα και το αντίστροφο του
2. κατασκεύαζαν με βοήθεια βασικά σχήματα
3. επιλύθηκαν από τους περισσότερους μαθητές τα προβλήματα

#### **ΑΝΑΤΡΟΦΟΛΟΤΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΞΗΣ:**

Από τα παραπάνω συμπεράσματα προκύπτει ότι

Ο σχεδιασμός του μαθήματος θα πρέπει να αναθεωρηθεί στα:

- A) στην εξέταση λιγότερων ασκήσεων
- B) στην κατασκευή επίπεδων σχημάτων

Και θα πρέπει να διατηρηθεί στα:

- A) κατασκευή σχημάτων από τους ίδιους τους μαθητές
- B) επίλυση επιλεγμένων συνδυαστικών ασκήσεων

#### **ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:**

Την πρώτη διδακτική ώρα δόθηκε χωριστά σε κάθε μαθητή το φύλλο εργασίας. Τη δεύτερη διδακτική ώρα οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες των 4-5 ατόμων.