

Σχέδιο μαθήματος

Περιεχόμενο μαθήματος

Αναφέρατε συνοπτικά το περιεχόμενο του μαθήματος (φαινόμενο, έννοιες, νόμοι, θεωρήματα)

Διδακτικοί στόχοι

Να αναφέρετε τους διδακτικούς στόχους.

Στη διατύπωση των διδακτικών στόχων πρέπει να αποφεύγονται ασαφείς διατυπώσεις οι οποίες στηρίζονται σε ρήματα όπως : κατανοήσουν, καταλάβουν, μάθουν, αντιληφθούν, κλπ. Συνίστανται ρήματα που δηλώνουν ενέργειες, όπως: παρατηρήσουν, μετρήσουν, εξασκηθούν σε, ή σε ρήματα που δηλώνουν ικανότητες /δεξιότητες ή ικανότητα χρήσης γνώσεων, όπως: να αναφέρουν πχ νόμους, θεωρίες, συμβάσεις, τεχνικές μέτρησης, κλπ, να χρησιμοποιούν συμβάσεις , να εξηγούν , χρησιμοποιώντας, να υπολογίζουν, να προβλέπουν....., κλπ.

Αξιολόγηση της επίτευξης των διδακτικών στόχων

Για κάθε διδακτικό στόχο που θέσατε, να γράψετε ένα κριτήριο (ερώτηση, άσκηση, κλπ) με το οποίο θα ελέγχεται η επίτευξή του. Μπορείτε να συμβουλευθείτε τις εκδόσεις του ΚΕΕ για τα είδη των ερωτήσεων, ασκήσεων κλπ	
Διδ. Στόχος 1	Ερωτήσεις 1 (ανοιχτού τύπου) και 2 (επιλογής σωστού – λάθους)
Διδ. Στόχος 2	Άσκηση 1
Διδ. Στόχος 3	Δραστηριότητα 1. Να σχεδιάσουν
Διδ. Στόχος 4	Δραστηριότητα 2 Να συμπληρώσουν τα κενά σε κείμενο, να γράψουν περίληψη, να συμπληρώσουν εννοιολογικό χάρτη, κ.α

Κριτήριο αξιολόγησης

Ποια εμπόδια εκτιμάτε ότι θα υπάρξουν στην επίτευξη των διδακτικών στόχων, από πλευράς μαθητών; Πώς σκοπεύετε να τα αντιμετωπίσετε;

Αναφέρατε τα εμπόδια και τον τρόπο που σκοπεύετε να τα αντιμετωπίσετε.

Η μάθηση στη διδασκαλία των Μαθηματικών δεν είναι απρόσκοπτη διαδικασία. Θα το κατανοήσουμε αν στοχαστούμε πόσοι αιώνες πέρασαν για να αποδειχθούν θεωρήματα ή και ακόμα προβλήματα ή εικασίες παραμένουν αναπόδεικτα.. Εμπόδιο είναι η αρχική γνώση των παιδιών η οποία βιβλιογραφικά αναφέρεται ως «Ιδέες των παιδιών» και είναι μια εναλλακτική θεώρηση του φυσικού κόσμου, των οντοτήτων που τον αποτελούν, των νόμων που τον διέπουν, κλπ. Εμπόδιο είναι και η έλλειψη εποπτείας όπως συμβαίνει για τον μικρόκοσμο (επίπεδα σχήματα, στερεά κλπ) και τον μεγάλοκοσμο (πλανητικό σύστημα). Περισσότερα στοιχεία μπορείτε να αναζητήσετε στα βιβλία Διδακτικής των ΦΕ. Για την υπέρβαση των εμποδίων χρειάζεται να επιλέξουμε μαθησιακά έργα διαφορετικά από την επίκληση της αυθεντίας μας, της αλήθειας της επιστήμης που διδάσκουμε και να αποφύγουμε την τιμωρία μέσω της αξιολόγησης. ***Είπε κανείς ότι η διδασκαλία είναι μια εύκολη και απλή διαδικασία;***

Να αναπτύξετε το σχέδιο μαθήματος περιγράφοντας τα στάδιά του.

Ο αριθμός των φάσεων ποικίλει ανάλογα με την διδακτική προσέγγιση που ακολουθείται. Στην παραδοσιακή προσέγγιση συνήθως αναφέρονται τρεις φάσεις: εισαγωγή, παρουσίαση-εμπέδωση, ανακεφαλαίωση. Στην Ανακαλυπτική, στους Κύκλους μάθησης του Carplus, ή στην επικοινωνιακή προσέγγιση των Driver & Oldham οι φάσεις είναι πιο πολλές. Περισσότερα μπορείτε να βρείτε σε βιβλία σχετικά με τη διδακτική των Μαθηματικών.

Φάσεις	Διδακτικός Στόχος που επιδιώκεται	Ενέργειες μαθητών	Ενέργειες διδάσκοντος
1.			
2.			
3.			
4.			

5.			
6.			

Για την υλικοτεχνική υποδομή, όργανα, κλπ που θα χρησιμοποιήσετε μπορείτε να κρατήσετε σημειώσεις στον επόμενο πίνακα. Τα όργανα που αναφέρονται είναι ένα παράδειγμα. Μπορείτε να σβήσετε και να γράψετε αυτά που χρειάζεστε.

Ανακλαστικός προβολέας	
Διαφάνειες που θα προβληθούν:	
Βίντεο – Τηλεόραση	
Βιντεοταινία με θέμα :	
Μαθηματικό Λογισμικό	
Αναλώσιμα	
Γεωμετρικά όργανα Χαρτί μιλιμετρέ Γεωδαισιακός πίνακας Χαρτί Ψαλίδι Μολυβι άλλο	
Να μην ξεχάσω ότι:	

Μετά την αξιολόγηση του αποτελέσματος που επιτεύχθηκε καταγράφονται τα αποτελέσματα και σκεφτόμαστε τι θα πρέπει να αλλάξει.

Αξιολόγηση του σχεδίου μαθήματος

	Διδακτικοί στόχοι	Βαθμός επίτευξης (υψηλός, μέτριος, χαμηλός)
Αξιολόγηση επίτευξης διδακτικών στόχων	1 ^{ος} Διδακτικός στόχος 2 ^{ος} Διδακτικός στόχος 3 ^{ος} Διδακτικός στόχος 4 ^{ος} Διδακτικός στόχος 5 ^{ος} Διδακτικός στόχος	
Αντιμετώπιση μαθησιακών εμποδίων (επιτυχής, ανεπιτυχής)	Προτάσεις	
Λειτουργικότητα οπτικοακουστικών και εργαστηριακού εξοπλισμού	Σχόλια	
Άλλες παρατηρήσεις		