

Μπότσας Γεώργιος

Σχολικός Σύμβουλος



ΔΕΠ-Υ



ΔΕΠ – Υ : Ορισμός

- Η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ) περιγράφεται ως μια νευροβιολογικής φύσης χρόνια διαταραχή της συμπεριφοράς που χαρακτηρίζεται από ακατάλληλα επίπεδα **προσοχής, υπερκινητικότητας** και **παρορμητικότητας**.
- 3% - 7% του μαθητικού πληθυσμού
- **Ετερογενής** πληθυσμός



ΔΕΠ-Υ: Τύποι

- **Κυρίως Απρόσεκτος**

- Αργή ανταπόκριση & περισσότερες δυσκολίες μάθησης, προβλήματα εργαζόμενης μνήμης

- **Κυρίως Υπερκινητικός – Παρορμητικός**

- Περισσότερα προβλήματα συμπεριφοράς

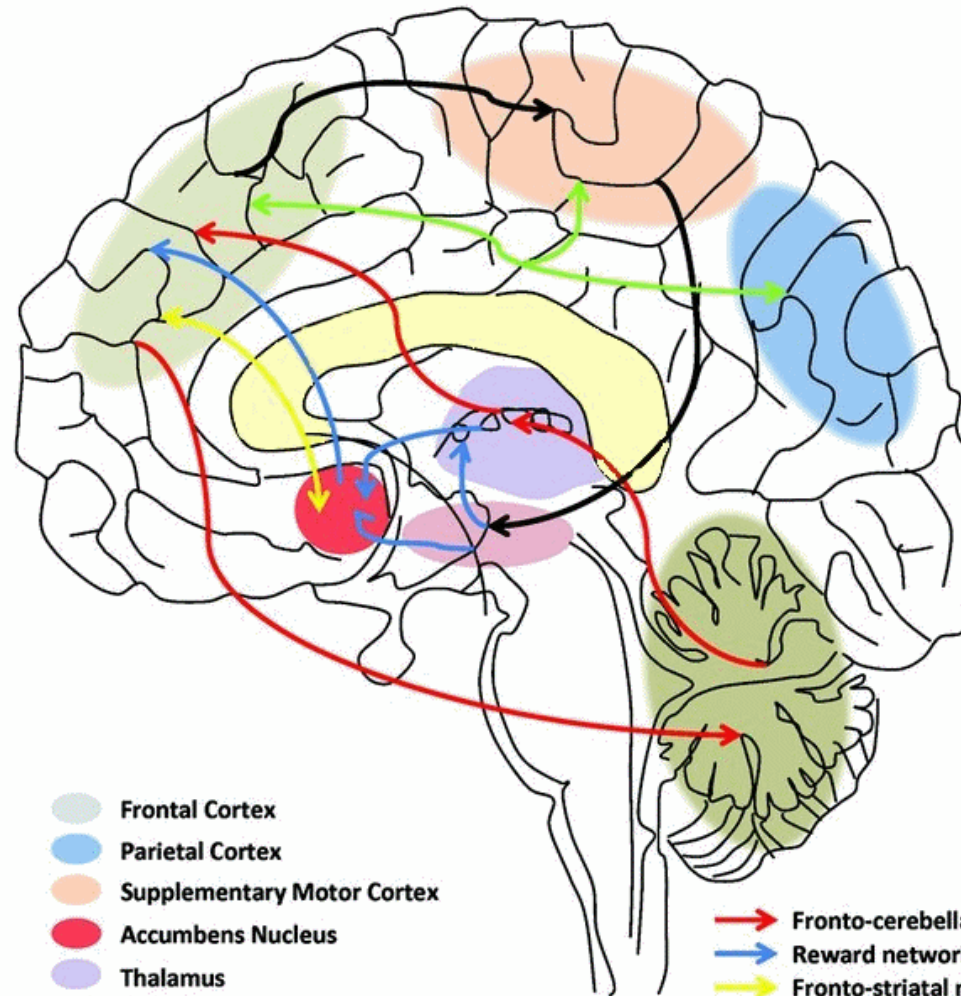
- **Συνδυασμένος**

- Μεγαλύτερη διάσπαση & περισσότερα κοινωνικά προβλήματα

- Υπάρχει αμφισβήτηση για την ύπαρξη τύπων και ιδιαίτερα του **απρόσεκτου τύπου**



ΔΕΠ-Υ & Εγκέφαλος



- Frontal Cortex
- Parietal Cortex
- Supplementary Motor Cortex
- Accumbens Nucleus
- Thalamus
- Basal Ganglia
- Cerebellum

- Fronto-cerebellar network
- Reward network
- Fronto-striatal network
- Executive function network
- Attentional network



ΔΕΠ – Υ και μύθοι

- Υποχωρεί με την ηλικία
- Η ζάχαρη και το πρόχειρο φαγητό προκαλούν τη ΔΕΠ – Υ
- Η ΔΕΠ – Υ έχει την ίδια εικόνα στα παιδιά και στους νέους
- Είναι ζωηρά, «κακά παιδιά» και οι δυσπροσαρμοστικές συμπεριφορές είναι σκόπιμες
- Είναι φαινόμενο της σύγχρονης κοινωνίας
- Η ΔΕΠ – Υ εμφανίζεται πάντα μόνη της



Σημάδια μέσα στην τάξη... (1)

- Νευρικές κινήσεις με τα χέρια ή τα πόδια ή στριφογύρισμα στη θέση του (φαίνονται ακούραστα)
- Δυσκολία στο να παραμείνει στη θέση του όταν αυτό απαιτείται
- Δυσκολία συντήρησης της προσοχής, δυσκολία να κρατήσει τη σειρά στην εργασία, στα παιχνίδια, στην ομάδα
- Παρορμητικές απαντήσεις σε ερωτήσεις ακόμα και πριν αυτές ολοκληρωθούν



Σημάδια μέσα στην τάξη... (2)

- Δυσκολία στο να ακολουθήσει οδηγίες ή να οργανώσει την εργασία του
- Μετατόπιση από μια ημιτελή δραστηριότητα σε άλλη
- Αποτυχία να προσέξει στενά τις λεπτομέρειες και να αποφύγει λάθη απροσεξίας
- Απώλεια πραγμάτων που απαιτούνται για τα καθήκοντα ή δραστηριότητες



Σημάδια μέσα στην τάξη... (3)

- Δυσκολία να ακούει τους άλλους χωρίς να αποσπάται ή να διακόπτει
- Μεγάλο εύρος σε εναλλαγές διάθεση
- Μεγάλη δυσκολία στην καθυστέρηση της αντίδρασης (inhibition)
- Ανώριμη συμπεριφορά (κάνει τον «κλόουν» στην τάξη)
- Συχνά δεν έχει «κολλητό» φίλο
- Διατρέχει αυξημένο κίνδυνο για ατυχήματα



Ό,τι μοιάζει με ΔΕΠ-Υ δεν είναι ΔΕΠ-Υ...

- Υπερβολική ανησυχία εξαιτίας γεγονότων στο σπίτι (διαζύγιο, γέννηση άλλου παιδιού...)
- Μαθησιακές Δυσκολίες
- Υπερβολική κόπωση
- Προβλήματα υγείας
- Άλλες καταστάσεις δυσκολίας (σύνδρομα)
- Στέρηση τροφής
- Φαρμακευτική αγωγή



Πότε γίνονται πιο εμφανή τα συμπτώματα

- Όπου υπάρχει μικρή ή καθόλου υποστήριξη
- Όταν η εργασία είναι περισσότερο πολύπλοκη από ότι συνήθως
- Όταν υπάρχει πίεση χρόνου



Τι χρειάζεται να κάνουμε (γενικά)...

- Γνώση για το τι είναι ΔΕΠ-Υ (κατανόηση της μάχης που δίνουν τα παιδιά με ΔΕΠ-Υ)
- Συνεννόηση με τους γονείς (Δόμηση καλής σχέσης – Αμφισβήτηση)
- Γνώση των δυνατοτήτων και αδυναμιών του παιδιού
- Επιλογή κατάλληλων διδακτικών πρακτικών
- Συνεργασία με το Τμήμα Ένταξης εφόσον υποστηρίζει το παιδί
- και...



ΨΥΧΡΑΙΜΙΑ





Άξονες διδακτικής παρέμβασης

- Οργάνωση περιβάλλοντος τάξης
- Οργάνωση της διδασκαλίας
- Προετοιμασία αξιολογικών διαδικασιών
- Προσαρμογές για τη διαχείριση της προσοχής
- Ενίσχυση οργανωμένης συμπεριφοράς



Οργάνωση περιβάλλοντος τάξης

- Τοποθέτηση όσο γίνεται πιο κοντά στο δάσκαλο, χωρίς διαχωρισμό από την υπόλοιπη τάξη
- Το θρανίο καλό είναι να βρίσκεται μακριά από το διάδρομο, τα παράθυρα και μηχανικούς θορύβους
- Να κάθεται με «καλό» μαθητή για να λειτουργεί ως μοντέλο
- Αν είναι δυνατό και πρόσφορο, δημιουργία ενός ήσυχου χώρου για ολοκλήρωση διαγωνισμάτων ή ασκήσεων (εθελοντική απόσυρση)



2. Η ΣΥΝΟΙΚΙΑ ΜΟΥ

Τι θα μάθουμε

Παιδιά, ετοιμαστείτε για μια βόλτα στους δρόμους! Πάρτε μπλοκάκια για γραφή τις μηχανές στους ώμους.



Τα πάρκα και τα κτίρια τον κόσμο όλο να δούμε, τα μουσικά του τόπου μας όλα μεμιάς να βρούμε.



Οργάνωση διδασκαλίας (Προκαταβολικός οργανωτής

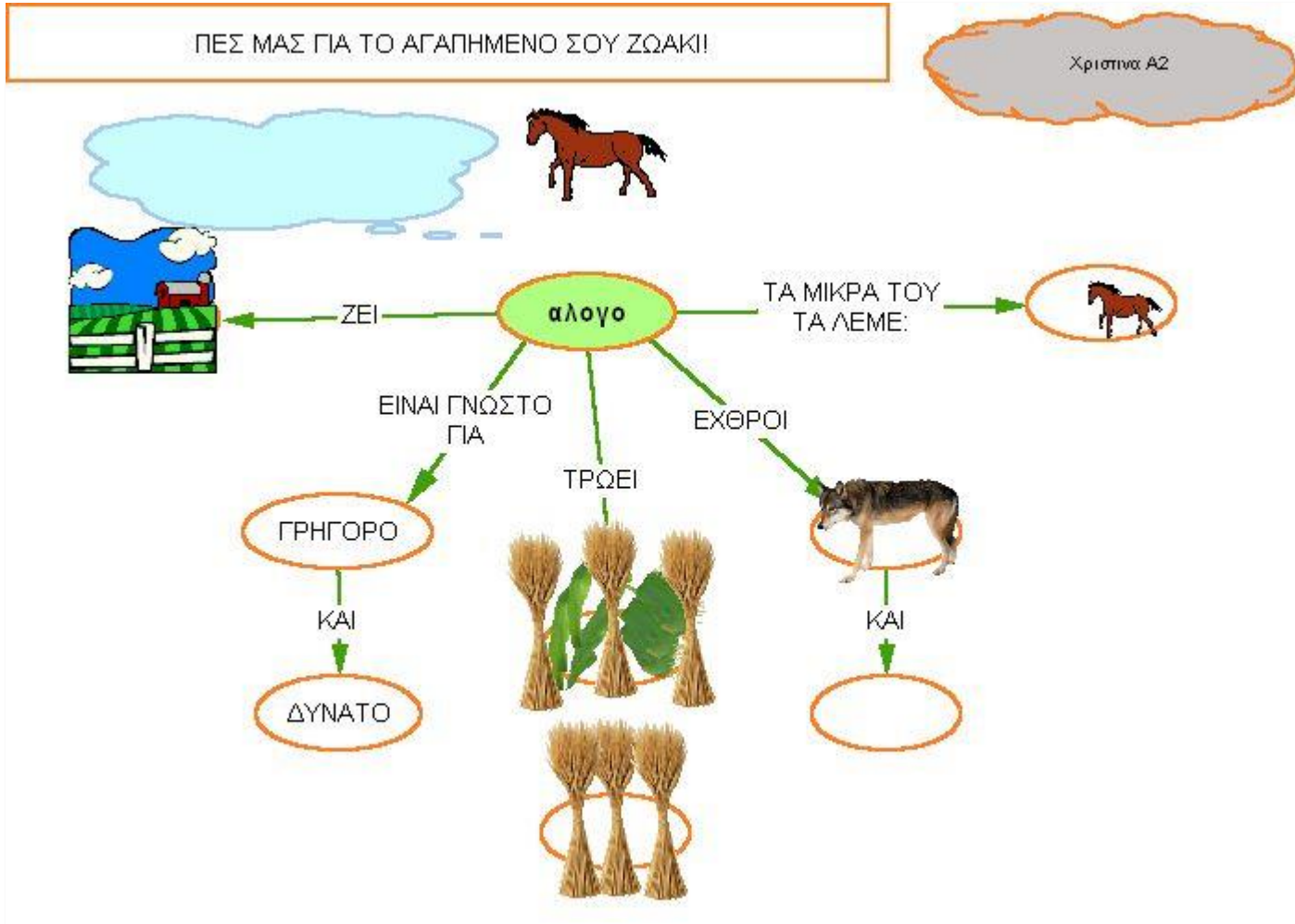


Οργάνωση διδασκαλίας

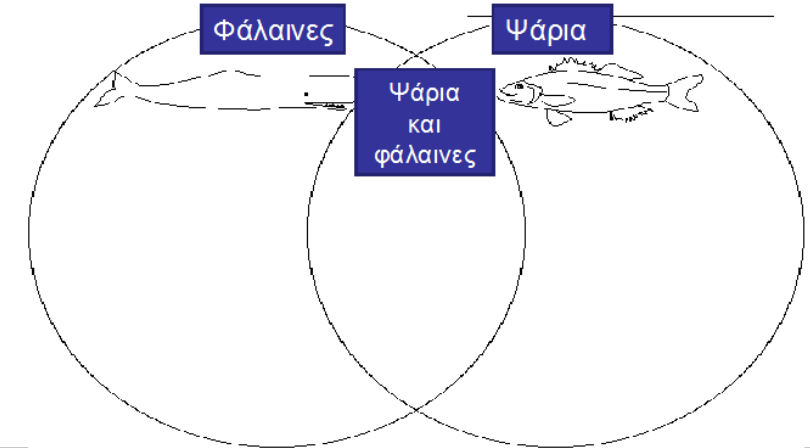
- Διαίρεση της ύλης και των δραστηριοτήτων σε μικρά κομμάτια
- Απλοποίηση των σύνθετων ιδεών
- Αποφυγή σύνθετων εντολών
- Χρήση οπτικοακουστικού υλικού
- Βοηθητική τεχνολογία



Οργάνωση διδασκαλίας (Εννοιολογικοί χάρτες)



Διαγράμματα Venn



Έχουν λέπια	Έχουν εγκέφαλο	Κάνουν αυγά
Κολυμπούν	Έχουν καρδιά	Έχουν πνευμόνια
Έχουν βράγχια	Έχουν σκελετό	Προστατεύουν μικρά
Αδιαφορούν για μικρά	Έχουν χαμηλή θερμοκρασία	Είναι θηλαστικά
Έχουν υψηλή θερμοκρασία	Κουνούν την ουρά	Ζουν στο νερό



Οργάνωση διδασκαλίας (προγράμματα εργασίας)



1. Φτάνω στο σχολείο



2. Κάθομαι στο θρανίο



3. Βγάζω τα βιβλία και
τα τετράδια



4. Ανάγνωση



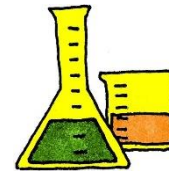
5. Ανάγνωση



6. Διάλλειμα



7. Μαθηματικά



8. Φυσική



9. Διάλλειμα



10. Γυμναστική



11. Αγγλικά



12. Γυρίζω σπίτι



Οργάνωση διδασκαλίας

- Βοηθητική τεχνολογία
- Αποφυγή σύνθετων εντολών
- Χρήση οπτικοακουστικού υλικού
- Ενεργή συμμετοχή παιδιού με ΔΕΠ-Υ στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Ο δάσκαλος να βρίσκεται κοντά στο μαθητή, καθοδήγηση σταθερή και διακριτική
- Συμφωνία για κοινό κρυφό μήνυμα



Προετοιμασία αξιολογικών διαδικασιών

- Χρειάζονται περισσότερο χρόνο (να ξεκινούν πιο νωρίς)
- Σημάδια για διαχείριση του χρόνου
- Σιγουρευτείτε ότι κατάλαβε τις οδηγίες
- Επανάληψη οδηγιών
- Σύντομη απόκριση
- Χρήση σχημάτων ή χρωμάτων
- Επιβράβευση



Προσαρμογές για τη διαχείριση της προσοχής

- Απομακρύνουμε από το θρανίο αντικείμενα που διασπούν την προσοχή
- Δίνουμε ευκαιρίες κίνησης ως διαλείμματα από καθιστικές δραστηριότητες
- Πλησιάζουμε το παιδί όταν θέλουμε να του απευθύνουμε το λόγο
- Του μαθαίνουμε να υπογραμμίζει, να βγάζει πλαγιότιτλους
- Μαθαίνει την αυτοπαρατήρηση και αυτοαξιολόγηση
- Δίνεται σε όλη την τάξη χρόνος καθημερινά για κατευθυνόμενη ονειροπόληση



Ενίσχυση οργανωμένης συμπεριφοράς

- Δομημένο περιβάλλον – Ρουτίνα της τάξης
- Πρόγραμμα στον πίνακα
- Δώστε χρόνο για οργάνωση του θρανίου, των βιβλίων κλπ. Δείξτε ότι σας ενδιαφέρει η οργάνωση
- Άμεση επιβράβευση της επιθυμητής συμπεριφοράς
- Σύστημα ανταμοιβής
- Παραμείνετε ήρεμοι, επαναλάβετε τον κανόνα συμπεριφοράς, χωρίς αντιπαράθεση με το μαθητή



Ενίσχυση οργανωμένης συμπεριφοράς

- Συμβόλαιο και συμφωνία σε προσωπική βάση
- Να είστε σε επιφυλακή για την κίνηση που χρειάζεται ο μαθητής –
Βαλβίδα αποσυμπίεσης
- Έγκαιρη παρέμβαση για αποφόρτιση
- Δώστε του βοήθεια για να ξαναοργανώσει τη συμπεριφορά του
- Συμφωνείτε με το μαθητή να χρησιμοποιεί κάποια κίνηση για να δείχνει πως δεν αισθάνεται καλά.



Ενσυναίσθηση



Ευχαριστώ για την προσοχή σας