

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Α) ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ

Βάμβουκας, Μ.(2002). *Εισαγωγή στην ψυχοπαιδαγωγική έρευνα και μεθοδολογία*. Εκδόσεις Γρηγόρη. Αθήνα.

Γαγάτσης, Α.(1991). *Θέματα διδακτικής των μαθηματικών*. Ιδίου. Θεσσαλονίκη.

Δαφέρμος, Β.(2005). *Κοινωνική Στατιστική με το SPSS*. Εκδόσεις Ζήτη. Θεσσαλονίκη

Εξαρχάκος, Θ.(1988). *Διδακτική των μαθηματικών*. Ελληνικά Γράμματα. Αθήνα.

Ευσταθόπουλος, Β.(1987). *Η λύση των προβλημάτων και ο ρόλος της κατάστασης-πρόβλημα στις μαθησιακές διαδικασίες*. Στον Ευκλείδη Γ', ΕΜΕ, τεύχος 8, σελ.71.

Ζαχαριάδης, Θ.(2000). *Στόχοι και αποτελέσματα της διδασκαλίας των Μαθηματικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση*. Στο 1^ο Συνέδριο Διδακτικής των Μαθηματικών, Μαθηματικό Τμήμα Παν/μίου Αθηνών, σελ.8.

Θωμαΐδης, Γ.(1984). *Αξιωματική μέθοδος διδασκαλίας και ιστορική πραγματικότητα*. Στην Μαθηματική Επιθεώρηση, ΕΜΕ, τεύχος 26, σελ. 96-98.

Καλαβάσης, Φ. (2001). *Μαθηματικός Αναλφαβητισμός. Η προσπάθεια μαθηματικής συγκρότησης όλου του πληθυσμού και ανάπτυξης ικανοτήτων από κάθε μαθητή-πολίτη*. Στο 18^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας,σ.38-44).Ρόδος.

Καραγεώργος, Δ.(1991). *Η ερωτηματική μέθοδος διδασκαλίας, οι ερωτήσεις κρίσης και η χρησιμοποίηση τους στο μάθημα των μαθηματικών*. Στο Λόγος και Πράξη, τεύχος 45, σελ.148.

Καρτσιώτης,Θ.(2002).*Η επιμόρφωση των Ελλήνων εκπαιδευτικών στις Τ.Π.Ε, η αναγκαιότητα, η στάση των Ελλήνων εκπαιδευτικών, τα πρώτα συμπεράσματα*. Διαθέσιμο στο: <http://www.e-yliko.gr>

Κασιμάτης, Κ., Γιαλαμάς, Β.(2001). *Απόψεις εκπαιδευτικών για τη συμβολή των Ν.Τ στην εκπαιδευτική διαδικασία*. Στο Επιθεώρηση Κοινωνικών θεμάτων, τεύχος 5, σελ.114-117.

Καστής, Ν.(2001). *Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: Στο Σχολείο με τις Νέες Τεχνολογίες*. Ίδρυμα Μελετών Λαμπράκη. Αθήνα.

Κασωτάκης,Μ., Κυνηγός,Π., Καραγεώργος,Δ., Βαβουράκη,Α, Γαβρίλη,Κ.(2000).*Οι απόψεις των Καθηγητών του «Οδυσσέα» για τη χρήση των Ν.Τ. στην εκπαίδευση*. Στο 3^ο Συνέδριο Νέων Τεχνολογιών στην εκπαίδευση, σελ.567-569.Βόλος.

Κοθάλη, Ε.(1986). *Η Διδασκαλία των μαθηματικών σε φύλλα εργασίας*. Στο Σύγχρονη Εκπαίδευση, τεύχος 30, σελ. 27 & 37.

Κοκκοσάρη,Χ.(2006). *Οι επιστημολογικές πεποιθήσεις των εκπαιδευτικών και ο ρόλος τους στην διδακτική πρακτική*. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Πανεπιστήμιο Αθηνών & Πανεπιστήμιο Κύπρου. Αθήνα.

Καλδρυμίδου, Μ., Οικονόμου, Α., Οικονόμου, Π., Τζεκάκη, Μ.(1997). *Οι αντιλήψεις των υποψηφίων καθηγητών των Μαθηματικών για τη διδακτική διαδικασία και την επιμόρφωση*. Στο Παιδαγωγική Επιθεώρηση, τεύχος 25, σ.124-128.

- Κολιάδης, Ε.**(1997). *Θεωρίες Μάθησης και Εκπαιδευτική Πράξη. Μέρος Β΄*. Ιδίου. Αθήνα.
- Κονιδιτσιώτης, Ι.**(1991).*Λήμμα στη Παιδαγωγική Ψυχολογική Εγκυκλοπαίδεια*. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα. Αθήνα.
- Κοτζαμπασάκης,Ε., Ιωαννίδης, Χ.**(2004). *Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις Τ.Π.Ε.-κίνητρα, στάσεις και δυσκολίες στην εκπαίδευση*. Στο 4^ο Συνέδριο ΕΤΠΕ, σελ.432-435.Ρόδος.
- Κυνηγός, Π.**(2002). *Νέες πρακτικές με νέα εργαλεία στην τάξη: Κατάρτιση επιμορφωτών για τη δημιουργία κοινοτήτων αξιοποίησης των Ν.Τ. στο σχολείο*. Στο Κυνηγός, Χρ. και Δημαράκη, Ε.Β.(επιμ). Εκδόσεις Καστανιώτης . Αθήνα.
- Μακράκης, Β.**(2000).*Υπερμέσα στην εκπαίδευση*. Εκδόσεις Μεταίχμιο. Αθήνα.
- Ματσαγκούρας, Η.**(1996). *Η ομαδοκεντρική διδασκαλία*. Εκδόσεις Γρηγόρη. Αθήνα.
- Μαυρογιώργος, Γ.**(1996).*Σχέδιο Πρότασης για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών*. Στο Σύγχρονη Εκπαίδευση, τεύχος 89, σελ. 19-26.
- Μπαλτζής, Α.,Κελεσίδης, Ε.**(2000). Σύγχρονες μορφές επικοινωνίας στην εκπαίδευση: ιδεολογία και κοινωνικοί στόχοι. Στο Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών, τεύχος 103, σελ 83-91.
- Μπαραλός, Γ.**(2003). *Μία Αξιολόγηση της επίτευξης των διδακτικών στόχων και της διδασκαλίας στα Μαθηματικά της Β/θμιας Εκπαίδευσης*. Στο 20^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας, ΕΜΕ, σελ.619-621.Βέροια.
- Μπαραλός, Γ.**(2001).Η τυπική απόδειξη ισχύει πάντοτε; Μία έρευνα για την αμφισβήτηση της καθολικής ισχύος της τυπικής απόδειξης από τους μαθητές του Λυκείου. Στο 18^ο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας, ΕΜΕ, σελ.351. Ρόδος.
- Μπαρκάτσας,Α., Καραγεώργος,Δ. Χιονίδου,Μ.** (2001). *Οι πεποιθήσεις των καθηγητών των μαθηματικών για τη διδακτικο-μαθησιακή διαδικασία . Μερικές διαστάσεις της Συμβολής τους στο μαθηματικό (αν)αλφαριθμητισμό*. Στο 18^ο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας, ΕΜΕ, σελ.169-170.
- Ξωχέλλης, Π.**(2003).*Σχολική Παιδαγωγική*. Εκδόσεις Αφοί Κυριακίδη. Θεσ/κη.
- Παπαδημητρίου, Γ.** (2007). *Η Ανάλυση Δεδομένων: Παραγοντική Ανάλυση Αντιστοιχιών, Ιεραρχική Ταξινόμηση και Άλλες Μέθοδοι*. Εκδόσεις τυπωθήτω- Γιώργος Δαρδανός. Αθήνα.
- Παρασκευόπουλος, Ι.**(1993). *Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας (τ.1και 2)*. Ιδίου. Αθήνα.
- Παπαναούμ,Ζ.**(2003).*Το Επάγγελμα του Εκπαιδευτικού*. Εκδόσεις Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός. Αθήνα.
- Περδικάρης, Σ.**(1985). *Οι ευρετικές (heuristics) στη διαδικασία πρόβλημα-λύση*, Στον Ευκλείδη Γ΄, ΕΜΕ, τεύχος 6, σελ.76-77 & 64.
- Ρουσομάνης, Κ.**(2006). *Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του νομού Θεσσαλονίκης για την εφαρμογή και αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε) στην εκπαιδευτική διαδικασία*. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Πάτρα.

Σιάρδος, Γ.(1999).*Μέθοδοι Πολυμεταβλητής Στατιστικής Ανάλυσης*, Εκδόσεις Ζήτη. Θεσσαλονίκη.

Σκοπέτος, Δ.(2001). *Η διδασκαλία των Μαθηματικών ως λύση προβλήματος*. Στο 18^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας, ΕΜΕ, σελ.125-127.

Τζιμόπουλος, Ν.(2003).*Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Ν. Τ. της πληροφορίας και επικοινωνιών. Η περίπτωση των προγραμμάτων εισαγωγικής επιμόρφωσης του Ν.Κυκλάδων*. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία , ΕΑΠ. Πάτρα.

Τουμάσης, Μπ.(1994). *Σύγχρονη Διδακτική των Μαθηματικών*. Gutenberg, Αθήνα.

Τουμάσης, Μπ.(1999). *Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών*. Κωστόγιαννος, Χαλκίδα.

Τουμάσης, Μπ.(1987). *Μια ανασκόπηση του παγκόσμιου σκηνικού της Δευτεροβάθμιας Μαθηματικής Εκπαίδευσης τα τελευταία 200 χρόνια*. Στον Ευκλείδη Γ', ΕΜΕ, τεύχος 16, σελ 85.

Φιλίππου, Γ., & Χρίστου, Κ.(2001). *Κείμενα Παιδείας. Συναισθηματικοί παράγοντες και μάθηση των Μαθηματικών*. Εκδόσεις Ατραπός. Αθήνα.

Φιλίππου, Γ., & Χρίστου, Κ.(2003). *Μοντέλο διδασκαλίας του μαθηματικού προβλήματος με βάση τη θεωρία του σχήματος*. Στο Παιδαγωγικές Έρευνες, αρ.28, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Λευκωσία.

Φιλίππου, Γ.(1992). *Οι Μαθηματικές γνώσεις των τελειοφοίτων του Γυμνασίου*. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα. Αθήνα.

Φλουρής, Γ.(1983). *Στοιχεία από τη σύγχρονη παιδαγωγική έρευνα για τη μόρφωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και πρόταση ενός μοντέλου για την κατάρτιση των εκπαιδευτικών*. Στο Σύγχρονη Εκπαίδευση, τεύχος 11, σελ.45&69

Φράγκος, Χ.(1986). *Η Σύγχρονη διδασκαλία. Μελέτες παιδαγωγών ανατολής και δύσης*. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.

Χατζηπαντελής, Θ., Γκίνης, Δ., Κυρίσης, Ι.(2001). *Οι γνώσεις των μαθητών της Β/θμιας εκπαίδευσης σε έννοιες της Στατιστικής και η διαφοροποίησή τους μετά από διδακτική προσέγγιση μέσω δραστηριοτήτων*. Στο 18^ο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας, ΕΜΕ, σελ.208-209.

B) ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ

Agresti, A. (2002). *Categorical Data Analysis*. New Jersey: John Willey & Sons, Inc.

Aldenderfer, M., and Blashfield, R. 1984. *Cluster Analysis*. Sage University Paper Series on Quantitative Applications in the Social Sciences, series no. 07-044, Beverly Hills, CA: Sage.

Australian Education Council. (1991). *A National Statement on Mathematics for Australian Schools*. Carlton, Vic.: Australian Education Council and Curriculum Corporation.

Baralos, P.G.(2007). *“Mathematics teachers views of the nature of mathematics and their mental models of mathematics teaching and learning”*. In 5th Mediterranean Conference on Mathematics Education. pp.441-450.

- Barkatsas, A. & Hunting, R.P.** (1996). *A review of recent research on cognitive, metacognitive and affective aspects of mathematical problem solving*. Nordic Studies in Mathematics Education, 4(4), pp.7-30.
- Begle, E.** (1979). *Critical Variables in Mathematics Education*. The Mathematical Association of America. Washington.
- Brady, R.** (1991). *A close Look at Student Problem Solving and the Teaching of Mathematics: Predicaments and Possibilities*. School Science and Mathematics, 91,(4), pp.144-147.
- Bruner, J.** (1960). «*On Learning Mathematics*». The mathematics Teachers, 53, pp.610-619.
- Bryant, F.** (2000). Assessing the Validity of Measurement. In L. Grimm and P. Yarnold (Eds), *Reading and Understanding More Multivariate Statistics* (pp. 99-146). Washington: American Psychological Association.
- Carmines, E. & Zeller, R.** (1979). *Reliability and Validity Assessment*. Newbury Park, CA: Sage Publications, Inc.
- Chen, Q.** (2008). Teachers' beliefs and mathematics Curriculum reform. A story of ChongQing. Faculty of Education. The University of Hong Kong. Hong Kong. Διαθέσιμο στο <http://tsg.icmell.org/document/get/412>.
- Coakes, S., and Steed, L.** (1999). *SPSS Analysis without Anguish*. Singapore: John Willey & Sons.
- Cobb, P., Yackel, E.** (1996). *Constructivist, emergent and sociocultural perspectives in the context of developmental research*. Journal of Educational Psychology, 31, pp.175-190.
- Comrey, A.L. & Lee, H.B.** (1992). *A first course in factor analysis*. (2nd. Ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- D'Ambrosio, U.** (1979). «*Overall goals and objectives for mathematical education*». In New Trends in Mathematics Teaching, pp.180-198. Unesco. Paris.
- Ernest, P.** (1991). *The Philosophy of Mathematics Education*. The Falmer Press. London.
- Everitt, B.** (1993). *Cluster Analysis*. London: Edward Arnold A division of Hodder & Stoughton.
- Friedman, M.** (1972). *The Development and Use of a System to Analyze Geometry Teacher's Questions*. Columbia University. Disertation Adstracts International, Vol.33A (February 1973), 4215-4216. Columbia.
- Gifi, A.**, (1996). *Non-Linear Multivariate Analysis*. Chichester: John Willey & Sons Ltd.
- Hair, J., Anderson, R., Tatham, R. and Black, W.** (1995). *Multivariate Data Analysis*
- Halmos, P.** (1980). «*The heart of mathematics*». The American Mathematical Monthly, 87(7), pp.522.

- Jacoby, W.** (2000). Loess: a nonparametric, graphical tool for depicting relationships between variables. *Electoral Studies*, 19, 577-613.
- Johnson, R. and Wichern, D.** (1992). *Applied Multivariate Statistical Analysis*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Jones, P.** (1967). «*The history of Mathematical education*». *American Mathematical Monthly*, 74, pp.38-55.
- Kim, J. O. & Mueller, C.** (1978). *Factor Analysis Statistical Methods and Practical Issues*. Beverly Hills, CA: Sage Publications, Inc.
- Kirk, R.** (1995). *Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences*. Pacific Grove: Brooks/Cole Publishing Company.
- Kleinbaum, D., Kupper, L., Muller, K. & Nizam, A.** (1998). *Applied Regression Analysis and Other Multivariable Methods*. Pacific Grove: Duxbury Press.
- Klockars, A. & Sax, G.** (1986). *Multiple Comparisons*. Newbury Park: Sage Publications.
- Malhotra, N. K.** (1996). *Marketing Research. An Applied Orientation*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- McLeod, D.B.** (1989). *The role of affect and mathematical problem solving*. In D.B. MacLeod & V.M. Adams (eds.), *Affect and mathematical problem solving: A new perspective* (pp. 20-36). Springer-Verlag. New York.
- Mehta, C. & Patel, R.** (1996). *SPSS Exact Tests 7.0 for Windows*. Chicago: SPSS Inc
- National Council Teachers of Mathematics (N.C.T.M.)** (1991). *Professional standards for teaching mathematics*. Reston, VA: The Council.
- Nespor, J.** (1987). *The role of beliefs in the practice of teaching*. *Journal of Curriculum Studies*, 19, pp.317-328.
- Norusis, M.** (1992). *SPSS Profesional Statistics 6.1*. Chicago Press: SPSS Inc.
- Nunnally, J.C.** (1988). *Psychometric Theory*, McGraw-Hill, Englewood Cliffs, NJ.
- Pajares, F.** (1992). *Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct*. *Review of Educational Research*, 62, (3), p.307-332.
- Philippou, G.N., & Christou, C.** (1997β). *Cypriot and Greek primary teachers' conceptions about mathematical assessment*. *Educational Research and Evaluation*, 3, 140-159.
- Philippou, G.N., & Christou, C.** (1999). *Teachers' conceptions of Mathematics and Students' Achievement: A cross-cultural study based on results from the TIMSS*. *Studies in Educational Evaluation*, 25, (4), pp.379-398.
- Philippou, G.N., & Christou, C.** (2000). *Teachers' conceptions of Mathematics and Students' Achievement: A cross-cultural study based on results from the TIMSS*. *Studies in Educational Evaluation*, 25, (4), pp.379-398.

- Polya, G.** (1973). *How to solve it*. Princeton University Press. Princeton .
- Rogers, A.** (1996). *Teaching Adult*. Open University Press. London.
- Schoenfeld, A.H.**(1989). *Explorations of students' mathematical beliefs and behaviour*. Journal for Research in Mathematics Education, 20, pp.338-355.
- Sharma, S.** (1996). *Applied Multivariate Techniques*. USA: John Willey & Sons, Inc.
- Spector, P. E.** (1992). *Summated Rating Scale Construction: An Introduction*. Newbury Park, CA: Sage Publications, Inc.
- Stanik, G.**(1986). «*Mental discipline theory and mathematics education*».For the Learning of Mathematics, 6 (1), pp.39-47.
- Strom, R.**(1969).*Psychology for the classroom*. Englewood Cliffs. Prentice-Hall.
- Strub, M.** (2000). Reliability and Generalizability Theory. In L. Grimm and P. Yarnold (Eds), *Reading and Understanding More Multivariate Statistics* (pp. 23-66). Washington: American Psychological Association.
- Thomson, A.G.** (1984).*The relationship of teachers' conceptions of mathematics and mathematics teaching to instructional practice*. Educational Studies of Mathematics,15, (2),pp.105-127.
- Thomson, A.G.**(1985). «*Experience, problem, solving, and learning mathematic:Considerations in developing mathematics curricula*».In E.A. Silver (ed.):*Teaching and Learning Mathematical problem Solving: Multiple Research Perspectives*, 189-236.Hillsdale,n.J.:Lawrence Erlbaum Associates.
- Thomson, A.G.** (1992). *Teachers' beliefs and conceptions:A synthesis of research*. In D.A.Grouws (Ed.), *Handbook of Research on mathematics teaching and learning*, (pp.127-145).New York:Macmilan.
- Traub, R.** (1994).*Reliability for the Social Sciences*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.
- Toothaker, L** (1993). *Multiple Comparison Procedures*. Newbury Park: Sage Publications, Inc.
- Usiskin,Z.** (1987). «*Resolving the continuing dilemmas in school geometry*».In A.shulte (ed):*Learning and Teaching Geometry, K-12*. Reston, VA:N.C.T.M.